

令和5年度 愛知県立成章高等学校いじめ防止基本方針

I いじめの防止についての基本的な考え方

(1) いじめについての基本的な認識

いじめは、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼしかねない行為であり、また、どの生徒でも被害者にも加害者にもなりうるものである。これを踏まえ、教職員は、日頃から小さな兆候であっても見逃さないように努め、いじめを認知した場合は、問題を一人で抱え込んでしまわないよう、学校全体で組織的に指導に当たる。

(2) いじめの定義

「いじめ」とは、生徒と一定の人間関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの(いじめ防止対策推進法第2条)とする。

この定義が、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処のために定められたものであることに留意し、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にするのではなく、いじめられた生徒の立場に立つて行う。

(3) いじめの解消

「いじめの解消」とは、いじめられた生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)が止んでいる状態が相当の期間(少なくとも3か月以上)継続していることとする。また、「いじめの解消」を判断する時点において、いじめられた生徒が心身の苦痛を感じていないと認められることとする。

(4) 学校のいじめに対する基本姿勢

「いじめは許されない行為である」という意識を全生徒に示すとともに、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為もいじめる行為と同様に許されないという認識を生徒に理解させる。また、いじめられる生徒や、いじめを告げたことによっていじめられる恐れがあると考えている生徒を、徹底して守り通すという毅然とした態度を日頃から生徒に示す。

(5) 育てたい生徒の力や教師の役割

学校は、生徒が教職員や周囲の友人と信頼できる関係の中で、安心・安全に生活できる場でなければならない。生徒一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組む。また、実体験の乏しい生徒が、さまざまな体験活動等を通して人間的に成長できる取組の充実を図る。

II いじめ防止対策組織について

いじめの小さな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを、特定の教員が抱え込むことなく、組織として対応するためのいじめ防止対策組織として、従来の「特別支援教育委員会」をこれに当てる。

「特別支援教育委員会」について

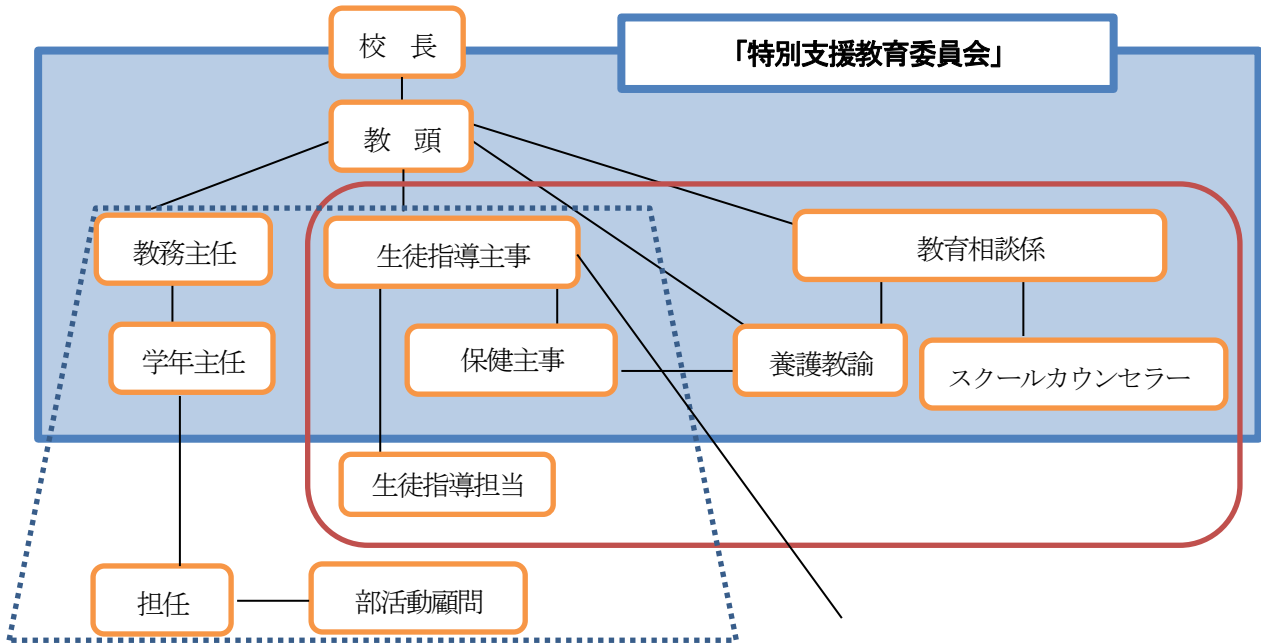
(1) 委員会のメンバー

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、教育相談係、学年主任、学科主任、養護教諭、スクールカウンセラー等外部の専門家

(2) 対応支援チーム

委員会が、事案に応じて、適切な教員等をメンバーとする指導・支援チームを決定し、実際の対応を行わせる。教頭、生徒指導主事、学年主任、教育相談係、養護教諭の他に、いじめの防止、早期発見、早期対応に当たっては、事案によって関係の深い教職員を追加したり、ネットいじめなどでは、インターネットに詳しい教員を加えたりするなど、適切なメンバーで対応できるよう柔軟にチームを組んで対応する。

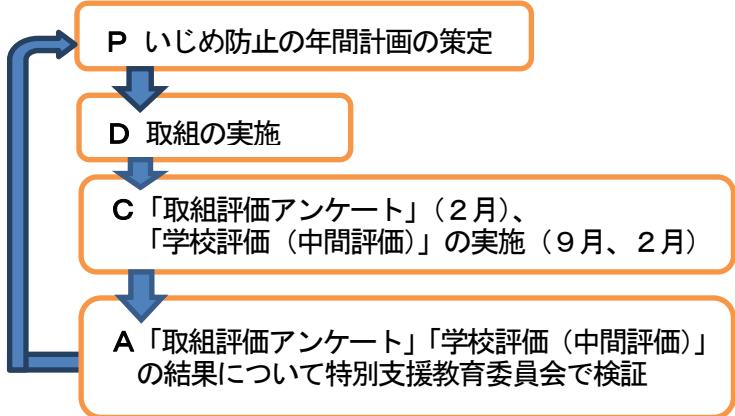
【組織図】



□、□□□□ は、指導・支援チームの例。事案によってメンバーを柔軟に変える。必要に応じてスクールカウンセラーの他にも外部の専門家と連携をとる。

(3) いじめの防止等に関する具体的な取組

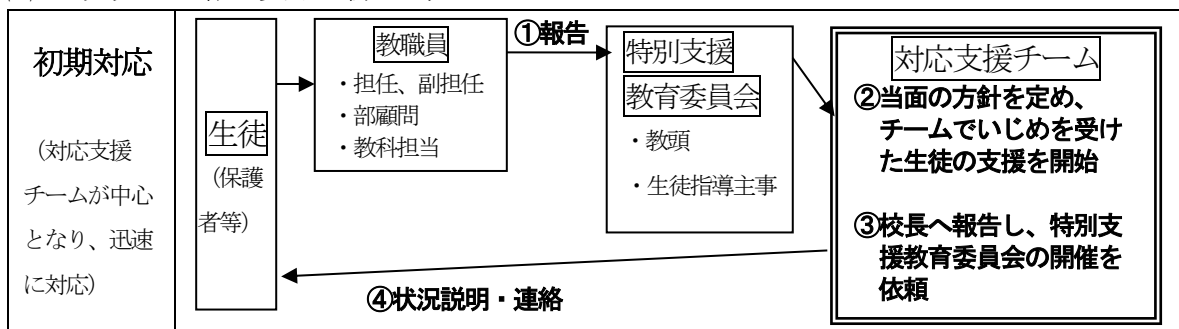
	学校の方針	学校としての取組	保護者・外部機関との連携
未然防止	ア いじめに対する共通理解を図る。	○全教職員に対して、校内研修を実施する。 ○生徒に具体的ないじめ事例を提示する。	○本方針の公開
	イ 生徒がいじめに向かわない態度・能力を育成する。	○道徳教育や人権教育の充実を図る。 ○体験活動を推進し、社会性を養う。 ○ストレスをコントロールする能力やコミュニケーション能力を養う。	○地域と連携した体験活動の実施 ○学校評議員への学校行事公開
	ウ いじめを生まないための指導に留意する。	○一人一人の生徒を大切に、発達支持的な授業づくりに努める。 ○教職員の不適切な指導により、いじめを助長することがないように細心の注意を払って指導に当たる。	○保護者・地域への授業公開 ○行事や体験活動のH.P.への公開

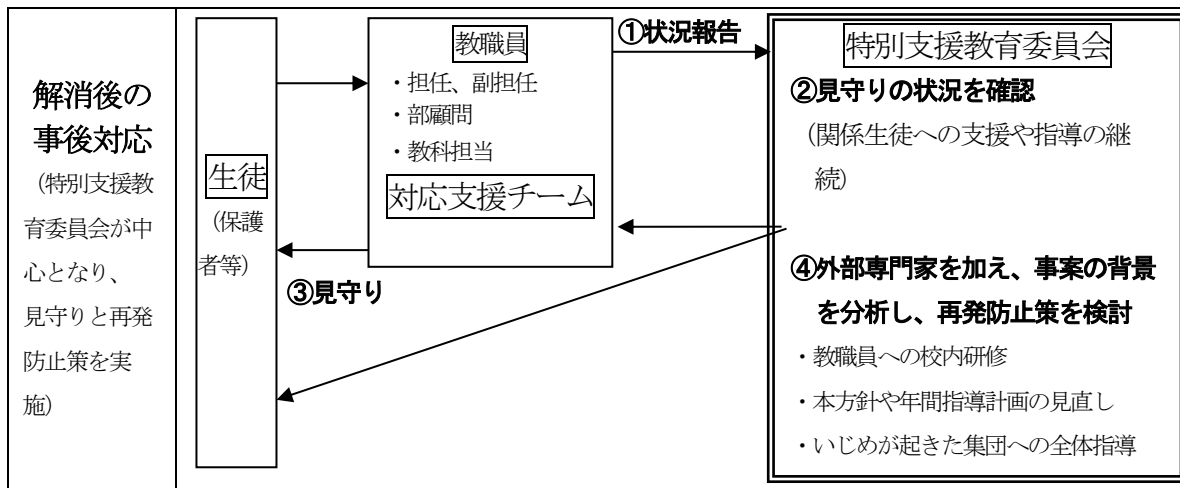
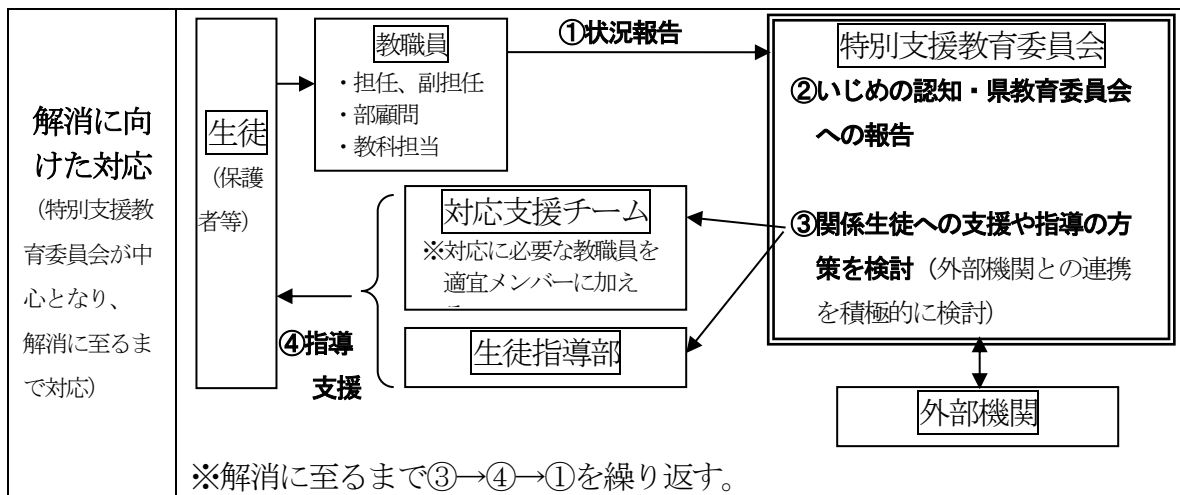
		○生徒自らがいじめ等、生徒指導上の課題について考える取り組みを積極的に実施する。	
	エ 自己有用感や自己肯定感を高める。	○クラスや部活動等で一人一人が活躍でき、他者の役に立っていると実感できる機会の提供に努める。 ○体験活動を通して、社会に貢献しているとの思いが得られる機会の提供に努める。	○中高連携 ○地域と連携した体験活動の実施 ○学年合同LTなどの実施
早期発見	全教職員が、いじめの兆候を見逃さず、積極的にいじめの認知に努める。		
	ア アンケートを定期的実施する。	○年2回、アンケートを実施する。 ○アンケートの質問項目や実施方法については適宜検討し、いじめの通報や生徒自らがいじめ等、生徒指導上の課題について考える取り組みの一助となるものとする。	○保護者アンケートの実施 ○認知件数の公開
	イ 教育相談の充実を図る。	○毎学期、学校外の相談窓口を周知する。 ○長期休業明けに加えて、適宜、個人面談を実施する。	○保護者面談で聞き取り実施
点検 検証 見直し	各年度の取組については下の【PDCAサイクル図】により検証する。 【PDCAサイクル図】 		○各年度の取組について学校関係者評価委員会で「自己評価」の評価を行う。
	※「取組評価アンケート」は全教職員対象に実施する。		

Ⅲ いじめへの対応（事案発生時の対応）

～いじめが起きたら～

(1) 発見・通報を受けた際の対応





(2) いじめられた生徒・保護者への対応

- ア 生徒・保護者に寄り添った対応を心がけ、希望する支援などを聞き取る。
- イ 生徒の個人情報などには十分に配慮し、対応する。
- ウ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実は個人情報などに十分に配慮した上で、速やかに生徒・保護者に伝える。
- エ 生徒の信頼する友人や教員、家族などと連携して組織的に支援する。
- オ 安心して学習に取り組める環境について提案を行う。
- カ 外部専門家（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等）との連携を積極的に提案する。
- キ いじめた生徒との関係の改善に努め、いじめが解消したと思われる場合でも見守りを継続する。
- ク インターネット上の誹謗中傷等については警察と連携し、適切な支援を求める。

(3) いじめた生徒・保護者への対応

- ア いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら事実関係の聞き取りなどを行う。
- イ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実は個人情報などに十分に配慮した上で、速やかに保護者に伝え、適切な連携を図る。

ウ いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら生徒の指導を行う。その際には、双方の個人情報などには十分に配慮し、対応する。また、指導措置は相手生徒に対する「心理的又は物理的な影響を与える行為」の内容により特別支援教育委員会で検討する。

エ 指導に当たっては、いじめた生徒の行為の背景に着目し、必要な支援も行う。

オ 必要に応じて、外部専門家（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等）との連携を提案する。

カ いじめられた生徒との関係の改善に努め、いじめが解消したと思われる場合でも見守りを継続する。

キ インターネット上の行為については警察との連携への協力を促す。

(4) いじめが起きた集団への働きかけ

ア いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら、第三者的な立場の生徒への事実確認の聞き取りなどを行う。その際には、聞き取る生徒の保護者に十分な説明を行う。

イ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実を当事者に伝える際には、第三者的な立場の生徒の個人情報などに十分に配慮する。

ウ いじめが起きた集団内での背景に着目し、再発防止の措置をとる。

エ 当事者たちの関係の改善に向けて協力するよう促す。

オ インターネット上の行為については警察との連携への協力を促す。

IV 重大事態への対応

(1) 重大事態の要件（「いじめ防止対策推進法」第28条）

ア いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

イ いじめにより生徒が相当の期間（年間30日を目安とする。）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

ウ 生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったとき。

(2) 基本的な対応の手順

重大事態が生じた場合は、速やかに県教育委員会に報告し、その後の対応は文部科学省「不登校重大事態に係る調査の指針」及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」に従う。

年間指導計画

月	取組等	未然防止	早期発見	点検検証
4	学校いじめ基本方針に関する校内研修の実施			○
	生徒指導通信発行(毎月)	○		
	相談室だより発行(毎学期)	○		
	携帯安全教室	○		
	個人面談の実施(面接週間)	○	○	
	健康観察の実施(年間・毎日)	○	○	

5	PTA総会			○
	第1回生活意識調査	○	○	
6	PTA委員会		○	○
	第1回特別支援教育委員会		○	○
	東三河南地区中高連絡会	○	○	
7	保護者会	○	○	
	終業式生徒指導部講話・夏季休業中の心得配付	○		
8	東三河南地区地域協働生徒指導郊外補導	○	○	
9	PTA委員会		○	○
	個人面談の実施(面接週間)	○	○	
10	学校評価委員会			○
	第2回生活意識調査	○	○	
11	第2回特別支援教育委員会		○	○
12	人権講話	○		
	保護者会	○	○	
	終業式生徒指導部講話・冬季休業中の心得配付	○		
1	個人面談	○	○	
2	第3回特別支援教育委員会		○	○
	PTA委員会			○
	取り組み評価アンケート実施(全職員)			○
3	学校関係者評価委員会			○
	終業式生徒指導部講話・春季休業中の心得配付	○		